

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби
Факультет биологии и биотехнологии
Образовательная программа по специальностям – Физкультура и спорт

Утверждено
на заседании Ученого Совета
факультета ФиП
протокол № от ____ 2015 г.
Декан факультета Масалимова А.Р.

СИЛЛАБУС

По дисциплине «Философия научного познания»
2 курс, осенний семестр,
2 кредита

Лектор: Джаамбаева Б.А. – кандидат философских наук, доцент,
8 707 910 49 56, E-MAIL: ASANAKUNOVNAV@MAIL.RU

Пререквизиты:

- 1.История.
- 2.Политология.

Постреквизиты:

1. Основы права.
- 2.Культурология.
- 3.Социология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: усвоение, как теоретических аспектов философии научного познания, так и практическое освоение принципов и методологии научного анализа предметной области своей специальности.

Задачи:

- изучение познавательной функции философии в контексте развития мировой науки;
- рассмотрение основных тенденций формирования философской и научной рациональности;
- анализ через призму философии современных интерпретаций единства мира, взаимосвязи его структурных уровней и сфер существования и развития.
- освоение культуры понятийного мышления, научного подхода к проблемам своей специальности

Ожидаемые результаты обучения:

- умение работать с философскими текстами, использовать их для изучения актуальных проблем общества и природы;
- умение анализировать вопросы возникновения и эволюции научной картины мира;

- умение ориентироваться в понятийном аппарате и терминологии философии научного познания;
- умение выработать и отстаивать собственные научные позиции;
- умение самостоятельно решать научно-теоретические вопросы процесса познания по своей специальности.

В результате изучения дисциплины «философии научного познания» бакалавр должен знать:

- предмет, структуру и функции философии научного познания;
- мировоззренческие аспекты и методологические подходы к изучению природы и общества, человека и общества;
- основные тенденции развития мировой философии и науки.

Бакалавр должен овладеть навыками:

- анализа и практического использования компетенции в вопросах философии научного познания;
- творчески использовать знания философии научного познания в различных областях жизни общества и в своей жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Неделя	Название темы	Количество часов	Максимальный балл
Модуль 1 Философия в истории научного знания и культуры			
1	Лекция 1 Предмет и назначение философии	1	1
	Практическое занятие 1 Объект и предмет философии Познание как объект философского и специально-научного изучения.	1	1
	СРС 1 Возрастание значения философии научного познания в процессе углубления и расширения знания о мире. Место и роль основного вопроса философии в философском исследовании познания	2	1
2-3	Лекция 2-3 Истоки научного познания в древнем мире		
	Практическое занятие 2-3 Теория познания в учениях древнеиндийских, древнекитайских философов. Формирование античной науки в лоне философии. Особенности казахского миропонимания.		
	СРС 2-3 Проблема непрерывности и аристотелевское решение зеноновых «парадоксов бесконечности». Принцип непрерывности в античной физике и математике.		

4	Лекция 4 Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах	1	1
	Практическое занятие 4 Вклад арабо-мусульманской философии в развитие научного знания. Вклад западноевропейской схоластической философии в философию научного познания. Борьба реализма и номинализма.	1	1
	СРСП 4 Христианство и наука: к истории понятия бесконечности. Естественнонаучные труды аль-Фараби.	2	1
5	Лекция 5 Становление опытной науки в эпоху Возрождения.		
	Практическое занятие 5 Герметизм и физика Ньютона. Николай Кузанский и формирование предпосылок философии и науки нового времени. Особенности механики Галилея.		
	СРСП 5 Возрождение физики стоиков и пантеистическое понимание природы. Возрожденческий антропоцентризм: человек как второй Бог.		
6	Лекция 6 Сенсуалистическая и рационалистическая теория познания в философии Нового времени	1	1
	Практическое занятие 6 «Гносеологическая робинзоада» как социально-философское основание сенсуалистических и рационалистических теорий познания Нового времени. Ф.Бэкон о необходимом единстве объекта, субъекта и экспериментального опыта в познании.	1	1
	СРСП 6 Слова как знаки в философии Т.Гоббса. Абсолютизация различий чувственного и рационального в познании как гносеологическое основание недостатков сенсуализма Д.Локка, рационализма Р.Декарта, Б.Спинозы и Г.Лейбница и скептицизма Д.Юма. Критическая теория познания И.Канта. Феноменология духа» как теория познания Гегеля.	1	1
7	Лекция 7 Становление и развитие идеалистической и материалистической диалектической теории познания в XIX-XXI вв.	1	1
	Практическое занятие 7 Гегелевский принцип тождества мышления и бытия. Гносеологическое значение материалистического понимания истории К.Маркса.	1	1

	<p>СРСП 7 Тождества субъекта и объекта в философии Й.Шеллинга. Диалектика познания природы в трудах Ф.Энгельса. Феноменологическая философия познания Э.Гуссерля. Герменевтическая эпистемология Гадамера. Принцип «экономии мышления» в теории познания эмпириокритицизма. Логический позитивизм и «Венская школа» о языке науки.</p>	1	1
	Рубежный контроль 1		

Модуль 2 Философское и конкретно-научное познание

8	<p>Лекция 8 Философия научного познания как процесс, ее основные принципы, структура и уровни.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие 8 Принципы объективности, системности, противоречия, историзма и развития в современной философии научного познания. Основные уровни познания: обыденный, научно-эмпирический и научно-теоретический. Проблема сознания в философии, сознание как отражение действительности</p>	1	1
	<p>СРСП 8 Предметная деятельность – основание социального отражения. Единство мышления и языка как проявление общественно-исторической сущности человека. Обусловленность объекта, основных целей и задач познания проблемами общественной практики. Интернальные и экстернальные факторы процесса познания. Сознание и самосознание, мышление и язык, сознательное и бессознательное.</p>		
9	<p>Лекция 9 Методы эмпирического и теоретического уровней философии научного познания</p>		
	<p>Практическое занятие 9 Специфика научного познания, его форм и методологии. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы теоретического уровня познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование</p>		

	<p>СРСП 9 Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов познания.</p>	1	1
10	<p>Лекция 10 Проблема истины в философии научного познания.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие 10 Философское понятие истины. Проблема объективности истины; соотношение относительного и абсолютного, конкретного и абстрактного в истине.</p>	1	1
	<p>СРСП 10 Истина и заблуждение. Современные концепции истины. Проблемы доказательства истины: теоретико-логическое и практическое доказательства истины. Прагматизм и истина в конкретно-научном познании</p>	10	10
11	<p>Лекция 11 Научная теория, диалектика и логика ее формирования и развития</p>	1	
	<p>Практическое занятие 11 Научное знание, научный факт, научная проблема и научная теория. Диалектика перехода от эмпирической теории к фундаментальной научной теории.</p>		
	<p>СРСП 11 Категориальная структура научной теории. Гипотеза и теоретическая идея как формы развития научной теории. Теоретическое доказательство научной идеи как процесс построения новой теории. Диалектика смены парадигмы. Теоретико-логические и объективные основания перехода к новой теории Основные принципы и законы диалектики. Диалектика как логика и методология научно-познавательной и практически-преобразовательной деятельности человека.</p>		
12	<p>Лекция 12 Проблемы логики и роста научного знания в современной философии науки</p>	1	
	<p>Практическое занятие 12 Закономерности и формы развития научного знания. К.Поппер об основаниях научной проблемы.</p>	1	1
	<p>СРСП 12 Структура научной революции Т.Куна. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса об особенностях роста современного научного знания. Отечественная философия научного познания.</p>	1	1

13	Лекция 13 Социально-экономические, нравственные и эстетические основания научного познания конкретной реальности	1	1
	Практическое занятие 13 Наука как социокультурный феномен. Рациональное и иррациональное в научном поиске.	1	1
	СРСП 13 Творческое и интуитивное начала в научном познании. Значение нравственной и психологической среды научного сообщества в научно-исследовательской деятельности. Роль этических принципов в конкретно-научном познании.	1	1
14	Лекция 14 Философия научного познания человека и общества	1	1
	Практическое занятие 14 Дисциплинарный статус и «природа» социально-философского знания. Социальная философия в соотношении с наукой истории, социологией, философской и социальной антропологией. Образы человека в истории философской мысли (античность, средневековье, Новое время и современность). Соотношение биологического и социального в человеке.	1	1
	СРСП 14 Природа социально-философской рефлексии и философия истории. Социальная философия и её место в структуре философского знания. «Восточная», «западная» и «евразийская» парадигмы социальной философии. Проблема человека в казахской философии Проблема человека в русской философии Постклассические образы человека в XX веке Социально-антропологические и психоаналитические концепции человека. Человек в постмодернистской антропологии		
15	Лекция 15 Философия научного познания культуры казахстанского общества	1	1
	Практическое занятие 15 Философские взгляды, антропоцентризм и гуманизм классиков казахского Просвещения XIX (Ч. Валиханов, И Абай, Алтынсарин). Философское творчество Шакарима Кудайбердиева.	1	1

	<p>СРСП 15 Социально-философские, общественно-политические и этико-гуманистические взгляды писателей и поэтов Казахстана конца XIX - первой половины XX века (А.Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, С. Торайгыров, М. Шокай и др.).</p> <p>Особенности традиционного мировосприятия и номадической культуры и их отражение в протофилософском знании (человек и Космос, эпосы, легенда о Коркыте, казахский кюй, обрядовая практика).</p> <p>Философские аспекты творчества жырау (Бухар-жырау, Шалкииз).</p>	1	1
	Рубежный контроль 2		30
	Экзамен		40
	Всего		100

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная:

Философия. Учебник для студентов вузов и колледжей / Т.Х. Габитов и др. Алматы, 2004.

Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. Философия. Алматы, Эверо. 2011.

Дополнительная:

Антология мировой философии. В 4-х томах. М.: 1963-1966

Богут И.И. История философии в кратком изложении. М., 1991.

Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 томах. СПб.: 1994 – 1997.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КУРСА

Все виды работ необходимо выполнять в указанные сроки. Студенты, не сдавшие очередное задание получившие за его выполнение менее 50% баллов, имеют возможность отработать указанное задание по дополнительному графику. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Кроме того, при оценке учитывается активность и посещаемость студентов во время занятий.

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируете в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, несанкционированном доступе в Интернет, пользовании шпаргалками, получит итоговую оценку «F».

За консультациями по выполнению самостоятельных работ (СРС), их сдачей и защитой, а также за дополнительной информацией по пройденному материалу и всеми другими возникающими вопросами по читаемому курсу обращаться к преподавателю в период его офис-часов.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4	96-100	«Отлично»
A-	3,67	91-95	
B+	3,33	86-90	«Хорошо»

B	3	81-85	
B-	2,67	76-80	
C+	2,33	71-75	«Удовлетворительно»
C	2	66-70	
C-	1,67	61-65	
F	0	<50	«Неудовлетворительно» (Непроходная оценка)
I (Incomplete)	0	0	«Дисциплина не завершена» (не учитывается при вычислении GPA)
P (Pass)			«Зачтено» (не учитывается при вычислении GPA)
NP (No pass)			«Не зачтено» (не учитывается при вычислении GPA)
W (Withdrawal)			«Отказ от дисциплины» (не учитывается при вычислении GPA)
AW (Academic Withdrawal)	0	0	«Отчислен с дисциплины»
AU (Аудит)	0	0	«Дисциплина прослушана» (не учитывается при вычислении GPA)
Атт		30-60 50-100	Аттестован
Не атт		0-29 0-49	Не аттестован
R (Retake)			Повторное изучение дисциплины

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № ____ от ____ 2015 г.

Зав кафедрой Нурышева Г.Ж.

Лектор Джаамбаева Б.А.